

Définition d'un trouble d'apprentissage

Un trouble d'apprentissage n'est pas une maladie et n'est pas acquis à l'âge adulte ou à la suite d'une blessure ou d'une maladie. Un trouble d'apprentissage est évident dès l'enfance et, dans de nombreux cas, la cause du trouble d'apprentissage peut ne pas être claire. Dans d'autres cas, la génétique, les anomalies chromosomiques ou les facteurs environnementaux peuvent être cités comme cause.

On pense qu'une personne doit présenter trois critères fondamentaux avant d'être diagnostiquée comme ayant un trouble d'apprentissage. Ces critères sont identifiés par trois approches, à savoir

- L'évaluation de toute déficience intellectuelle (QI)
- L'évaluation du dysfonctionnement social combiné au QI
- L'identification de l'apparition précoce de ce qui précède

Certaines personnes atteintes de troubles de l'apprentissage ont toutefois tendance à utiliser le terme "difficultés d'apprentissage", bien que celui-ci se réfère plutôt à des problèmes d'apprentissage chez les enfants qu'à une description globale de la déficience fonctionnelle et intellectuelle.

Il convient de noter que chaque trouble ou syndrome d'apprentissage s'accompagne de symptômes et de comportements différents, et que la manière dont ceux-ci se manifestent peut dépendre et dépend effectivement de l'individu. Par conséquent, il est important de se rappeler avant tout que lorsqu'on définit et catégorise un trouble d'apprentissage, on ne se contente pas d'étiqueter un individu. L'impact global et le niveau de soutien et de soins requis seront donc toujours évalués en fonction de la personne et de son contexte social.

Catégories de troubles d'apprentissage

On peut classer les troubles d'apprentissage en quatre groupes très fondamentaux : léger, modéré, grave et profond. La déficience intellectuelle basée sur les scores de QI est une façon de catégoriser un trouble d'apprentissage :

- 50-70 - Léger
- 35-50 - Modéré
- 20-35 - Sévère
- moins de 20 - profond

Comme indiqué précédemment, un score de QI n'est pas suffisant pour définir entièrement le niveau du trouble d'apprentissage. En effet, les scores de QI peuvent fluctuer en raison du développement et de la croissance personnels. La plupart des personnes souffrant de troubles légers de l'apprentissage s'intègrent sans problème dans la société, grâce à leur capacité à communiquer par le biais du langage parlé et à s'adapter à leur environnement social. Un soutien de niveau inférieur, notamment pendant la scolarité, peut aider à gérer les troubles de l'apprentissage dans ces cas.

Cependant, les personnes souffrant de troubles de l'apprentissage modérés ou graves peuvent également présenter d'autres problèmes de santé physique et mentale associés. Cela peut signifier qu'elles sont plus vulnérables et qu'elles ont besoin d'un soutien supplémentaire pour la gestion des soins de santé, la mobilité et la continence.

Degrés de troubles de l'apprentissage

Léger : Plus de trois quarts des personnes ayant des troubles d'apprentissage ont des troubles d'apprentissage légers. La majorité d'entre elles vivent de manière indépendante, beaucoup ont leur propre famille, ont un emploi et n'ont pas besoin de soutien supplémentaire de la part des services, sauf en cas de crise.

Modéré : Pour les personnes ayant un trouble d'apprentissage modéré, le niveau de soutien nécessaire est plus élevé. Beaucoup d'entre elles auront besoin d'un certain degré de soutien pour les tâches quotidiennes et peuvent avoir des difficultés à communiquer leurs besoins.

Sévère / Profond : Les personnes atteintes d'un trouble d'apprentissage sévère et profond peuvent avoir des besoins de santé considérablement accrus, comme un taux plus élevé d'épilepsie, des déficiences sensorielles et des handicaps physiques. Elles sont susceptibles d'avoir des besoins plus complexes et une plus grande difficulté à communiquer leurs besoins. Certaines personnes adoptent des comportements que d'autres considèrent comme difficiles dans le but de communiquer leurs besoins ou d'exprimer leur frustration. L'automutilation est particulièrement fréquente chez les personnes atteintes d'un trouble profond de l'apprentissage. Dans les cas graves, cela peut entraîner un handicap supplémentaire, une mauvaise santé et une qualité de vie considérablement réduite.